

Program wychowawczo-profilaktyczny  
Liceum Ogólnokształcącego  
im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie  
Rok szkolny 2024-2025

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59): art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3 oraz pkt 21; art. 4 pkt 24; art. 26; art. 3 ust. 1, 3, 4; art. 170 ust. 3 oraz art. 171;
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
7. Statut Szkoły

**Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:**

1. Wstęp
2. Diagnoza problemów i potrzeb
3. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Realizatorzy programu
5. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne
6. Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego
7. Wizja absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie
8. Wartości wychowawcze do których osiągnięcia, przestrzegania i poznawania powinni zmierzać wszyscy uczniowie
9. Szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
10. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych
11. Procedura badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

## **1. Wstęp:**

Naszym pragnieniem jest tworzenie szkoły na miarę XXI wieku, w pełni zaspokajającej potrzeby uczniów i nauczycieli, dającej im poczucie sukcesu i satysfakcji.

Szkoła przyszłości to miejsce przyjazne, gdzie wszyscy mogą się rozwijać i wspierać, to miejsce bezpieczne, wolne od nałogów i zagrożeń, w którym wszystkie działania podporządkowane są dobru ucznia i jego wszechstronnemu rozwojowi.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży;

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo- profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Szkolny program profilaktyki obejmuje profilaktykę pierwszorzędową skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy                                    obszarów                                    problemowych                                    szkoły.

### **1. Diagnoza problemów i potrzeb**

Diagnoza problemów i potrzeb została przeprowadzona na potrzeby stworzenia niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, w czerwcu 2024. Badaniem zostali objęci uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy to zwiększenie działań wychowawczo-profilaktycznych w następujących obszarach:

#### **1. Zachowania ryzykowne**

- problemy eksternalizacyjne (papierosy, alkohol, narkotyki, absencja szkolna);
- obniżenie nastroju (epizody depresyjne, zaburzenia lękowe, uczucie samotności, myśli samobójcze);

#### **2. Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:**

- wpływ towarzystwa rówieśniczego spożywającego alkohol/ palącego papierosy;
- problemy przemocowe w relacjach rówieśniczych;

3. Czynniki ryzyka środowiskowe:

- dostępność alkoholu;
- dostępność papierosów;
- czas spędzony w internecie;
- zgubny wpływ mediów społecznościowych

4. Czynniki ryzyka związane ze szkołą i wynikami w nauce szkolnej;

- obawa przed odrzuceniem przez rówieśników;
- obawa przed nauczycielem/formą sprawdzającą/ złą oceną;

**3. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Celem ogólnym wychowania jest prowadzenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie go do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak poszanowanie człowieka, szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy.

Najważniejszą rolę w wychowaniu spełniają rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła jest instytucją wspierającą, dlatego kierunek działalności wychowawczej nauczyciela nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, pomagając mu odkrywać wartości uniwersalne, podstawowe dla każdego człowieka. Wspierając działania rodziców nauczyciele Liceum Ogólnokształcącego w Sycowie chcą realizować podmiotowe cele wychowania i nauczania między innymi poprzez:

- przygotowanie uczniów do wyboru kierunków dalszego kształcenia oraz drogi zawodowej;
- zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji;
- pomoc i wsparcie dla rodziny;
- uwzględnianie w pracy z młodzieżą problemów współczesnego świata (w tym szczególnie problemu szerzącej się agresji);
- promowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia;

- przestrzeganie praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka;

**Najważniejsze cele jakie obieramy sobie jako szkoła wychowująca to:**

Przestrzeganie i poszanowanie wartości :

- rzetelność,
- systematyczność,
- punktualność,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- życzliwość względem ludzi,
- tolerancja,
- poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,
- prawda,
- odwaga

Promowanie postaw korzystnie wpływających na atmosferę szkoły:

- akceptacja, zrozumienie, wyrozumiałość,
- partnerstwo,
- docenianie najdrobniejszego wysiłku,
- chwalenie i nagradzanie,
- zachęcanie do pracy, poszukiwania mocnych stron osobowości i charakteru, pokazywanie perspektyw,
- słuchanie i chęć zrozumienia,
- szacunek dla kompetencji i wiedzy,
- pozytywne nastawienie, otwartość na innych, umiejętność komunikacji,
- wspieranie w potrzebie,
- uznawanie prawa do niepowodzeń,
- wyrażanie pozytywnych uczuć i umiejętność ich ujawniania,
- okazywanie zaufania i zainteresowania,
- szacunek dla prywatności i poszanowania godności,
- sprawiedliwość w ocenianiu i osądzaniu.

Negowanie postaw niekorzystnie wpływających na atmosferę szkoły:

- niedocenywanie, brak zrozumienia i akceptacji,
- unikanie pochwał, nadużywanie kar,
- ośmieszanie i poniżanie,
- niesprawiedliwe traktowanie,
- naruszanie granic prywatności i intymności,
- obojętność i brak zainteresowania
- podejrzliwość, brak zaufania, lekceważenie,
- nieprzyznawanie się do błędów,
- narzekanie, wzbudzanie poczucia winy w sobie i innych,
- agresja i przymus.

Praca wychowawcza powinna doprowadzić do umiejętności rozpoznawania właściwych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów dlatego promując właściwy tryb życia szkoła prowadzi profilaktykę, której głównymi celami są:

1. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające

- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami
- reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających (narkotyków, dopalaczy)

2. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna

- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną
- redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej
- umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego

3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym

- budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych
- kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej
- wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia

4. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:

- pedagogizacja rodziców
- porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły

5. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:

- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły
- doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży

#### **4. Realizatorzy programu**

Realizacja zadań niniejszego programu należy do wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. W głównej mierze jednak do wychowawców klas i pedagoga szkolnego, skupionych w zespół wychowawczy. Program może być realizowany w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.



**Struktura Zespołu Wychowawczego**

<b>Struktura</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>
Mgr Dorota Byrka Wicedyrektor	Odpowiada za całokształt pracy zespołu	Przedstawia harmonogram zebrań zespołu
Zastępca przewodniczącego Pedagog szkolny	Opracowuje plan pracy pedagoga na dany rok szkolny	Położenie nacisku na wczesne wykrywanie, zapobieganie oraz niwelowanie przypadków zagrożeń i niedostosowania społecznego. Diagnozowanie sytuacji szkolnej uczniów. Diagnozowanie przyczyn problemów uczniów. Ankiety dla rodziców i uczniów. Pedagogizacja rodziców.
Psycholog szkolny	Opracowuje plan pracy psychologa na dany rok szkolny	Wczesne wykrywanie przejawów obniżenia nastroju, problemów emocjonalnych i lękowych. Profilaktyka związana ze zdrowiem psychicznym
Wychowawcy	Opracowuje plan wychowawczy klasy dostosowany do profilu klasy: tematyka zajęć wychowawczych; formy realizacji, terminy; spotkania z zaproszonymi gośćmi; teatr, kino, filharmonia; wycieczki; warsztaty.	odpowiedzialny za uzupełnienie dokumentacji – dzienniki, arkusze ocen; Wychowawcy klas I: zajęcia integracyjne; wprowadzenie pojęcia „reprezentuję szkołę” dyskusja z młodzieżą podczas pierwszych godzin wychowawczych; Wychowawcy klas II i III analiza osiągnięć uczniów; ustalenie przyczyny niepowodzeń wychowanków; Wychowawcy klas IV:

		Deklaracje maturalne Analiza próbnych matur Śledzenie losów absolwentów
--	--	---

## **5. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta.**

Przez lata społeczność szkolna wytworzyła wiele symboli, które spełniają niezwykle ważną rolę w procesie wychowania młodzieży.

Są to:

sztandar,

logo szkoły,

patron

Z tradycji szkoły wynikają uroczystości tworzące szkolny ceremoniał:

- uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;
- apele z okazji uroczystości ważnych dla naszego narodu;
- spotkania absolwentów, zjazdy co 10 lat;
- Wigilia dla uczniów, nauczycieli i nauczycieli emerytowanych;
- ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- ślubowanie absolwentów;
- Dzień Patrona;
- „Drzwi otwarte”;
- Dzień Języków Obcych;
- Ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości;
- Dzień Sportu Szkolnego;
- Dzień Ziemi;
- Sprzątanie Świata;
- Igrzyska u Kościuszki;
- Dzień Zdrowia Psychicznego;

- Dzień Dawcy Szpiku

W procesie wychowania pełnią one następujące funkcje:

- służą utrwalaniu więzi wychowanków ze szkołą;
- przyczyniają się do integracji społeczności uczniowskiej, i tej sprzed lat, i tej aktualnie kształcącej się w liceum;
- uczą szacunku dla historii i tradycji;
- kształtują właściwe postawy obywatelskie oparte na patriotyzmie i szacunku dla dzieła przodków;
- przyczyniają się do kształtowania i rozwijania u uczniów charyzmy, inwencji i kreatywności;
- kształtują umiejętność pracy zespołowej;
- pozwalają na realizowanie mocnych stron uczniów oraz rozwijanie zdolności;
- uczą dbałości o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne

## **6. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.**

### **Samorząd Uczniowski:**

- Jest współgospodarzem szkoły i partnerem Rady Pedagogicznej w tworzeniu warunków do pełnego rozwoju szkoły;
- Jest reprezentantem wszystkich uczniów;
- Ma obowiązek stać na straży przestrzegania Statutu szkoły;
- Ma prawo uczestniczenia w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i w zebraniach Rady Rodziców dotyczących spraw uczniów;
- Przy realizacji swoich przedsięwzięć ma prawo do otrzymania pomocy ze strony dyrekcji i grona nauczycielskiego;
- W sytuacjach konfliktowych ma obowiązek reprezentowania ucznia, może za niego poręczyć;
- Opiniuje nagrody, wyróżnienia;
- Współtworzy program rozwoju szkoły.

### **Formy pracy Samorządu Uczniowskiego:**

- Udział w przygotowaniu i przeprowadzaniu zajęć podczas godzin wychowawczych.

- Odbywanie narad, sejmików, debat – dotyczących ważnych spraw szkolnych i uczniowskich.
- Współdziałanie w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw uczniowskich.
- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce.
- Pomoc uczniom mającym problemy różnej natury – np. materialnej poprzez organizowanie koncertów charytatywnych, loterii fantowych, zbiórek pieniędzy, darowizny.
- Pomoc uczniom chorym, niepełnosprawnym.
- Rozwiązywanie konfliktów międzyuczniowskich oraz przypadków naruszania regulaminu szkolnego.
- Wykonywanie prac użytecznych dla klasy, szkoły i środowiska.
- Troska o estetyczny wygląd szkoły i pracowni.
- Organizowanie działań przeciwdziałających nałogom.
- 

## **7. Wizja Absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie**

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- Zna historię swojej szkoły.
- Zna życie i działalność patrona szkoły.
- Identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka.
- Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.
- Zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
- Zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- Przestrzega zapisów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- Potrafi odnaleźć się na rynku pracy
- Jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur i narodowości

**8. Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie.**

**Obszar kompetencji etyczno-moralnych:**

- uczciwość
- odpowiedzialność
- rzetelność
- pracowitość
- systematyczność
- otwartość
- tolerancja
- empatia
- miłość

**Obszar kompetencji społeczno-obywatelskich:**

- poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych
- tolerancja wobec ludzi innych orientacji politycznych, rasowych, wyznaniowych, narodowych (również w kontekście zapisów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka)
- umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie
- troska o sprawy klasy, szkoły, lokalnego środowiska

**Obszar kompetencji interpersonalnych:**

- koleżeństwo
- przyjaźń
- lojalność
- życzliwość względem nauczycieli i kolegów
- kultura bycia, na co dzień
- komunikatywność
- asertywność

**Obszar kompetencji estetycznych:**

- czystość i estetyka
- wrażliwość na piękno
- troska o kulturę języka

**Obszar kompetencji zdrowotno- ekologicznych:**

- troska o własne zdrowie
- troska o środowisko

**Obszar kompetencji związanych z samorozwojem:**

- praca
- rzetelność
- systematyczność
- punktualność
- samoakceptacja
- umiejętność dokonywania właściwych wyborów
- umiejętność twórczego działania
- rozwijanie swoich zainteresowań

**9. Szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w czterech obszarach:

- 1. ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA*
- 2. RELACJE I KOMUNIKACJA*
- 3. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ*
- 4. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH*

*W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 tj.*

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;

<b>OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><i>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ propagowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>✓ wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;</li> <li>✓ rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>✓ propagowanie zdrowego odżywiania się,</li> <li>✓ dostarczanie informacji na temat zaburzeń</li> </ul>	<p>Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia, rozdawnictwo ulotek, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne), organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas</p>	<p>Dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści,</p>



<p>odżywiania (anoreksja, bulimia),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie zagrożeń związanych z nadużywaniem ogólnodostępnych leków;</li> <li>✓ uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;</li> <li>✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;</li> <li>✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>✓ dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych;</li> <li>✓ Profilaktyka wirusa HPV i raka szyjki</li> </ul>	<p>spotkania z przedstawicielem policji,</p> <p>udział w akcji honorowego krwiodawstwa,</p> <p>Akcja DKMS (rejestracja potencjalnych dawców szpiku)</p> <p>Udział uczniów w konkursie wewnątrzszkolnym na temat wirusa HIV)którego kontynuacją jest konkurs powiatowy organizowany przez PSSE)</p>		
---	--	--	--

<p>macicy- program „Wybierz życie- pierwszy krok”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profilaktyka chorób onkologicznych;</li> <li>✓ Profilaktyka wirusa HIV;</li> </ul>			
<p><b>Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ profilaktyka uzależnień,</li> <li>✓ Profilaktyka zachowań ryzykownych (np. prowadzenia samochodu pod wpływem alkoholu lub innych używek)</li> </ul>	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych, pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści</p>
<p><b>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc doraźna uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe oraz nakierowanie rodziców na odpowiednie działania</li> </ul>	<p>zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści</p>

<p>✓ „Dzień Zdrowia Psychicznego”;</p> <p>✓ Rozwijanie inteligencji emocjonalnej jako sposób na profilaktykę zaburzeń nastroju;</p>			
---	--	--	--

<b>OBSZAR RELACJE I KOMUNIKACJA</b>			
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>TERMINY</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b><i>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowych warunków;</li> <li>✓ Wspieranie uczniów z Ukrainy w dalszej integracji z polskimi uczniami;</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia;</li> <li>✓ Kształtowanie postaw koleżeńskich, rozwijanie umiejętności owocnej pracy zespołowej. Rozwijanie empatii, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka;</li> <li>✓ Kształtowanie</li> </ul>	<p>zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga, wychowawcę, opieka pedagoga organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas , pedagog, nauczyciele, Dyrekcja SU</p>

<p>prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,</li> <li>✓ Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji</li> <li>✓ Rozwijanie asertywności, umiejętności asertywnego odmawiania;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści</p>

<p>stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>✓ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</p> <p>✓ Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych uczniów</p> <p><b><i>Budzenie zainteresowań prawidłowościami świata i przyrody</i></b></p> <p>✓ Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i</p>	<p>„Dzień Ziemi” Akcja sprzątanie świata</p>		
--	--	--	--

<p>regionalnej</p> <p>✓ Budzenie zainteresowań zjawiskami fizycznymi i matematycznymi jako wytworzenie zintegrowanego obrazu świata</p> <p>✓ Uświadomienie uczniom postępujących zmian klimatycznych jako konsekwencji działalności człowieka.</p> <p>Wdrażanie nawyków służących ekologii, poprawie stanu środowiska;</p> <p>✓ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;</p>			
---	--	--	--

<b>OBSZAR KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p>✓ Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie</p>	<p>organizowanie uroczystości szkolnych, rozwijanie i</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p>

szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze, akcja „Mogile pradiada ocal od zapomnienia”	zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego,</li> <li>✓ Edukacja prawna młodzieży,</li> <li>✓ Kultywowanie tradycji</li> <li>✓ Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym</li> </ul>	zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego wyjścia klasowe, lekcje muzealne, spotkania z ciekawymi ludźmi godnymi naśladowania, poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dbanie o kulturalne słownictwo uczniów, wolne od wulgaryzmów. Umiejętne posługiwanie się poprawną polszczyzną.</li> </ul>	Promowanie wrażliwości na kulturalny język, konsekwentne zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów oraz popełniającym błędy językowe i gramatyczne;	Cały rok	Wszyscy nauczyciele



<p>✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości. ‘</p> <p>✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;</p>	<p>udział w akcjach charytatywnych,</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, opiekunowie SU</p>
<p>✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji</p>	<p>udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych, olimpiadach, próby uzyskania certyfikatów językowych, udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<p>✓ Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania</p>	<p>organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>
<p>✓ Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych, uczenie postawy tolerancji</p>	<p>promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły,</p>

<p>✓ Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna</p> <p>✓ Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych</p> <p>Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania</p>		Pracy Szkoły	
<p>✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	Cały rok szkolny	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
<p>✓ Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia</p>	<p>praca w samorządzie uczniowskim, organizacja uroczystości szkolnych, konkursów, Dni Otwartych Szkoły, Igrzysk u Kościuszki</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły, SU</p>

szkoły			
<p>✓ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów</p>	<p>wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i zagranicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)</p>	cały rok szkolny	<p>Szkolny doradca zawodowy, Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>✓ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji Rozwijanie umiejętności uczenia się, poznawanie preferencji sensorycznych uczniów oraz uwzględnianie ich w procesie nauczania. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki</p>	<p>zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)</p>	cały rok szkolny	<p>wychowawcy, pedagog, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>✓ Ograniczenie rozmiarów absencji na lekcjach</p>	<p>, działalność Zespołu Wychowawców monitorowanie obecności uczniów, spisanie kontraktu rozpoznanie problemów</p>	Cały rok	<p>wychowawcy Dyrekcja szkoły, pedagog ,nauczyciele</p>

	uczniów		
✓ Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania.	obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Pedagog Wychowawcy
✓ Pomoc uczniom w przezwycięzeniu problemów osobistych i szkolnych	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, wychowawcy
✓ Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze	warsztaty antystresowe, indywidualne elementy treningu	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy,

stresem	antystresowego, zajęcia z pedagogiem, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia z zaproszonymi specjalistami		nauczyciele
---------	---	--	-------------

<b>OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>			
✓ Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole	podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,
✓ rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych	Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne,	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,

<p>w wymiarach:                  emocjonalnym                  (pozytywny                  stosunek do                  abstynencji),                  poznawczym                  (dysponowanie                  wiedzą na temat                  zagrożeń                  związanych                  z używaniem                  substancji                  psychoaktywnych)                  i behawioralnym                  (nieużywanie                  substancji                  psychoaktywnych)                  .</p>	<p>rozdawnictwo ulotek</p>		
<p>✓ doskonalenie                  umiejętności                  rozpoznawania                  zagrożeń                  cywilizacyjnych                  (uzależnienia,                  sekty,                  subkultury,                  choroby) i                  manipulacji                  polityczno- -                  gospodarczych                  (rasizm,                  nietolerancja,</p>	<p>Zajęcia na godzinie                  wychowawczej,                  organizowanie zajęć z                  pedagogiem, zajęcia ze                  specjalistami, rozmowy                  indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy,                  nauczyciele, pedagog,</p>

<p>terroryzm, rozpad więzi rodziny, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>			
<p>✓ kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>✓ Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>
<p>✓ rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem,</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji</p>		<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog Dyrekcja szkoły</p>

poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
---	--	--	--

#### **10. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych**

W wyniku realizacji programu profilaktycznego uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne
- rodzice chętnie uczęszczają w oferowanych im programach, warsztatach

#### **11.Procedura badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po zakończeniu każdego roku szkolnego. Powinna zostać dokonana również ewaluacja i ocena programu po zakończeniu całego cyklu kształcenia klas licealnych. W ewaluacji programu wychowawczego uczestniczy cała rada pedagogiczna systematycznie wykonując zadania wyznaczone przez Komisję ds. opracowania ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Raport ewaluacyjny jest sporządzany co roku przez Komisję ds. opracowania ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, wywiad itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny. Badaniami powinni zostać objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

**Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną**

**na posiedzeniu w dniu 12.09.2024r.**



**Zaopiniowany przez Radę Rodziców**

**na posiedzeniu 11.09.2024r.**